

المضامين التعليمية والمحتوى العلمي المرتبط بأهداف منهج مادة الفلسفة والحضارات للعام الدراسي 2026-2027

الفهرس

الصفحة

2 مقدمة المناهج للعام الدراسي 2026 - 2027

الصف

الثانوي الثاني - فرع الإنسانيات

7 المضامين للصف الثانوي الثاني - فرع الإنسانيات

الثانوي الثاني - فرع العلوم

11 المضامين للصف الثانوي الثاني - فرع العلوم

الثانوي الثالث - فرع الاجتماع والاقتصاد

13 المضامين للصف الثانوي الثالث - فرع الاجتماع والاقتصاد

الثانوي الثالث - فرعا العلوم العامة وعلوم الحياة

16 المضامين للصف الثانوي الثالث - فرعا العلوم العامة وعلوم الحياة

الثانوي الثالث- فرع الآداب والإنسانيات (فلسفة عربية)

19 المضامين للصفّ الثانوي الثالث- فرع الآداب والإنسانيات

الثانوي الثالث- فرع الآداب والإنسانيات (فلسفة عامّة)

24 المضامين للصفّ الثانوي الثالث- فرع الآداب والإنسانيات

مقدمة المناهج للعام الدراسي 2026-2027

شهد القطاع التربوي في لبنان خلال السنوات الأخيرة تحديات غير مسبقة نتيجة الأزمات المتلاحقة، الاقتصادية وجائحة كوفيد والحوادث الأمنية، التي أثرت بصورة مباشرة على انتظام العملية التعليمية التعلمية، وأدت إلى تراجع عدد أيام التعليم الفعلي وتفاقم فقدان التعلم لدى المتعلمين في مختلف المراحل الدراسية. ولمعالجة هذا فقدان والعودة إلى المستوى المطلوب، برزت حاجة ملحة إلى مراجعة المناهج التعليمية التي جرى تقليصها في السنوات الأخيرة. وقد انعكست آثار هذا الواقع بصورة واضحة على مخرجات التعليم الثانوي، إذ بات عدد من المتعلمين ينتقلون إلى التعليم الجامعي وهم يعانون فجوات في المفاهيم الأساسية والكفايات المطلوبة لمتابعة دراستهم بنجاح، الأمر الذي يؤثر سلباً في مستوى جاهزيتهم الأكاديمية وفرص اندماجهم واستمرارهم في التعليم العالي. وانطلاقاً من الحاجة إلى ضمان الحد الأدنى من المعارف والكفايات الأساسية التي يجب أن يكتسبها المتعلمون قبل انتقالهم إلى المراحل التعليمية اللاحقة، كان لا بد من العودة إلى المنهاج المعتمد في العام الدراسي 2018-2019 المحدد في التعميم رقم 28/م/2018 تاريخ 21/5/2018، المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 21/م/2016 تاريخ 3/9/2016، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي، باعتباره المرجعية الأساسية التي تضمن تغطية نواتج التعلم والكفايات المستهدفة وفقاً لمتطلبات المنهج الوطني. مع الأخذ بعين الاعتبار تخصيص من أسبوع إلى أسبوعين كحد أقصى لردم أي ثغرة ومن أجل تعزيز جودة التعليم واستمراريته بالرغم من كافة التحديات، كان لا بد من إعداد هذا المنهاج للعام الدراسي 2026-2027 وفق رؤية علمية وتربوية متكاملة، تراعي ما يأتي:

أولاً: تنفيذ "برنامج التدخل التربوي"، والذي يهدف إلى ردم فقدان التعلم، ويستهدف المفاهيم والكفايات التأسيسية في مواد اللغات والرياضيات، وذلك للصفوف من الأساسي الثاني حتى الأساسي السادس. يمتد هذا البرنامج على مدى عشرة أسابيع، تشمل أسبوعين للتقويم التشخيصي وثمانية أسابيع لخطة التدخل، باستثناء الصف الأساسي الثاني (4 أسابيع لخطة التدخل و4 أسابيع لتجريب المناهج الجديدة)، ويبدأ مع انطلاق العام الدراسي، ويبنى محتوى التدخل على نتائج التقويم التشخيصي الذي خضع له المتعلمون في بداية العام الدراسي الحالي (أيلول 2026).

ثانياً: القيام بالتقويم التشخيصي الوطني في الصف الأساسي التاسع، والصف الثانوي الأول، والصف الثانوي الثاني بفرعيه، والصف الثانوي الثالث بفروعه كافة.

المعطيات

- بداية التعليم الفعلي: الثلاثاء 15 أيلول 2026.
- نهاية التعليم الفعلي: بداية شهر حزيران 2027.
- برنامج التدخل للتعافي: مخصص من الصف الأساسي الثاني حتى الصف الأساسي السادس، ويمتد على أسبوعين للتقويم التشخيصي، ومن ثم على مدى ثمانية أسابيع من الصف الأساسي الثالث حتى الصف الأساسي السادس، وعلى مدى أربعة أسابيع في الصف الأساسي الثاني (سوف تخصص 4 أسابيع في الصف الأساسي الثاني للمرحلة التجريبية للمناهج الجديدة - الوحدة التعلمية).

وبناءً عليه،

1- برنامج التعافي من الصفّ الأساسي الثاني إلى الصفّ الأساسي السادس والمنهاج للعام الدراسي 2026-2027

ينفذ هذا البرنامج من خلال تعليم فعليّ للمفاهيم والكفايات التأسيسية لموادّ الرياضيات واللغات على الشكل الآتي:

• بالنسبة إلى موادّ اللغات

ينفذ البرنامج Learning Recovery (الصفوف الثاني والخامس والسادس أساسي) و TaRL (الصفان الثالث والرابع أساسي) ضمن حصص اللغات، بحيث تخصص له 7 حصص، من الصفّ الأساسي الثاني حتى الصفّ الأساسي الثالث، و6 حصص من الصفّ الأساسي الرابع حتى الصفّ الأساسي السادس.

• بالنسبة إلى مادة الرياضيات

تعتمد برنامج Learning Recovery

من الصفّ الأساسي الثاني، ينفذ البرنامج ضمن حصص مادة الرياضيات (5 حصص)، بالإضافة إلى تخصيص حصّة واحدة من حصص مادة العلوم لتطبيق أنشطة دعم تعزّز الموضوعات التأسيسية في الرياضيات. أمّا الحصص المتبقية من مادة العلوم فتخصص لمراجعة المفاهيم الأساسية التي يحتاجها معلّم/ة المادة.

من الصفّ الأساسي الخامس حتى الصفّ الأساسي السادس، ينفذ البرنامج ضمن حصص مادة الرياضيات (5 حصص)، وتخصص حصّتان من حصص مادة العلوم لتنفيذ أنشطة دعم تعزّز الموضوعات التأسيسية في مادة الرياضيات. أمّا الحصص المتبقية من مادة العلوم فتخصص لتدريس مادة العلوم، مع مراعاة تخصيص وقت كاف لمراجعة المعارف الضرورية التي يحتاجها معلّم/ة المادة، وذلك في إطار التحضير للسنة الدراسية الحالية.

من الصفّ الأساسي الخامس حتى الصفّ الأساسي السادس

تعتمد برنامج TaRL في الصفين الثالث والرابع الأساسي ضمن حصص الرياضيات.

• أنشطة التعلّم الاجتماعي الانفعالي

تنفذ هذه الأنشطة في بداية حصص مادة الجغرافيا، في الصفّ الأساسي الخامس والسادس، لمدة 15 دقيقة، على أن تستكمل الحصّة بتعليم مادة الجغرافيا. وفي الصفّ الأساسي الثاني تطبق هذه الأنشطة لمدة أربعة أسابيع (وسوف تخصص 4 أسابيع في الصفّ الأساسي الثاني للمرحلة التجريبية للمناهج - وحدة تعلّمية).

2- توزيع مناهج المواد خلال العام الدراسي 2026-2027

أسابيع التعليم الفعلي في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي

❖ الصف الأساسي الأول

يعتمد المنهاج الكامل وتوزع موضوعاته ودروسه على امتداد 30 أسبوعاً من التعليم الفعلي، من أصل 33 أسبوعاً دراسياً، مع تخصيص الأسابيع الثلاثة المتبقية للتقويم المستمر والتقويم الإجمالي.

❖ الصف الأساسي الثاني

يعتمد المنهاج الكامل للمواد كما كان مطبقاً في العام الدراسي 2018-2019 مع إجراء تعديلات محدودة تتمثل في اقتطاع عدد من الحصص التعليمية الأسبوعية بما يعادل الفترة المخصصة لمعالجة الفاقد التعليمي، على أن تكون هذه المدة من أسبوع إلى أسبوعين كحد أقصى بحسب خصوصية كل مادة ومتطلباتها، وتوزع موضوعاته ودروسه على امتداد 30 أسبوعاً من التعليم الفعلي، من أصل 33 أسبوعاً دراسياً، مع تخصيص الأسابيع الثلاثة المتبقية للتقويم المستمر والتقويم الإجمالي.

سوف يتم تطبيق التقويم التشخيصي وبرنامج التعافي على مدى أربعة أسابيع. كما سوف يتم التطبيق التجريبي للمنهاج الجديد على مدى 4 أسابيع.

توزع مناهج المواد المشمولة ببرنامج التعافي، وهي الرياضيات واللغات، على مدى 20 أسبوعاً من التعليم الفعلي، وذلك من أصل 33 أسبوعاً دراسياً.

يوزع منهج مادة العلوم في الصف الأساسي الثاني على مدى 24 أسبوعاً.

ونظراً لتخصيص 15 دقيقة من حصص مادة الجغرافيا في الصف الأساسي الثاني لتنفيذ أنشطة التعلم الاجتماعي الانفعالي، يعاد توزيع محتوى منهج مادة الجغرافيا على مدى 25 أسبوعاً.

توزع مناهج كل من مواد التربية الوطنية والتنشئة المدنية وباقي المواد الإجرائية على مدى 30 أسبوعاً.

❖ من الصف الأساسي الثالث إلى الصف الأساسي السادس

توزع مناهج المواد المشمولة ببرنامج التعافي، وهي الرياضيات واللغات، على مدى 20 أسبوعاً من التعليم الفعلي، وذلك من أصل 33 أسبوعاً دراسياً.

يوزع منهج مادة العلوم في الصف الثالث الأساسي والصف الرابع الأساسي على مدى 30 أسبوعاً ويعتمد كاملاً كما كان مطبقاً في العام الدراسي 2018-2019 بتناقص عدد حصص تعليمية يوازي

أسبوعين من التعلم الفعلي، كما توزع في الصف الأساسي الخامس على مدى 26 أسبوعاً، وفي الصف الأساسي السادس على مدى 27 أسبوعاً.

يوزع منهج مادة الجغرافيا في الصف الثالث الأساسي والصف الرابع الأساسي على مدى 30 أسبوعاً كاملاً كما كان مطبقاً في العام الدراسي 2018-2019 بتناقص عدد حصص تعليمية يوازي أسبوعين من التعلم الفعلي، كون مادة الجغرافيا لا تتضمن مكوّن التعلّم الاجتماعي الانفعالي (SEL). أما في الصف الأساسي الخامس والصف الأساسي السادس، ونظراً لتخصيص 15 دقيقة من حصص مادة الجغرافيا لتنفيذ أنشطة التعلّم الاجتماعي الانفعالي خلال برنامج النعافي، فيعاد تنظيم محتوى منهج الجغرافيا وتوزيعه على امتداد 25 أسبوعاً من التعلّم الفعلي. يعتمد المنهاج الكامل لمواد التربية الوطنية والتثنية المدنية وباقي المواد الإجرائية كما كان مطبقاً في العام الدراسي 2018-2019 بتناقص عدد حصص تعليمية يوازي أسبوعين من التعلم الفعلي ويوزع على 30 أسبوعاً.

• أسابيع التعلّم الفعلي في الحلقة الثالثة من التعلّم الأساسي وفي مرحلة التعلّم الثانوي

❖ المواد التعليمية التي يشملها التّقييم التشخيصي الوطني (الصف الأساسي التاسع، والصف الثانوي الأول، والصف الثانوي الثاني بفرعيه، والصف الثانوي الثالث بفروعه كافة) يعتمد المنهاج الكامل للمواد المحددة في التعميم رقم 28/م/2018 تاريخ 21/5/2018، المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 21/م/2016 تاريخ 3/9/2016، للحلقة الثالثة من مرحلة التعلّم الأساسي ولمرحلة التعلّم الثانوي. يعتمد المنهاج الكامل للمواد كما كان مطبقاً في العام الدراسي 2018-2019 مع إجراء تعديلات محدودة تتمثل في اقتطاع عدد من الحصص التعليمية الأسبوعية بما يعادل الفترة المخصصة لمعالجة الفاقد التعلّمي، على أن تكون هذه المدة من أسبوع إلى أسبوعين كحد أقصى بحسب خصوصية كل مادة ومتطلباتها.

يخصّص أسبوع واحد لإجراء التّقييم التشخيصي الوطني، وتوزع مناهج المواد الدراسية على 28 أسبوعاً فعلياً من التعلّم بحسب حاجة المادة، وذلك من أصل 33 أسبوعاً دراسياً؛ أي يستثنى من الأسابيع الـ 33 أربعة أسابيع مخصصة للتّقييم المستمرّ، والتّقييم في نهاية الفصل الأول، والتّقييم في نهاية الفصل الثاني، بالإضافة إلى أسبوع التّقييم التشخيصي الوطني.

❖ المواد التعليمية التي لا يشملها التّقييم التشخيصي الوطني (الصف الأساسي السابع، الصف الأساسي الثامن، الصف الأساسي التاسع، الصف الثانوي الأول، الصف الثانوي الثاني بفرعيه) يعتمد المنهاج الكامل للمواد المحددة في التعميم رقم 28/م/2018 تاريخ 21/5/2018، المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 21/م/2016 تاريخ 3/9/2016، للحلقة الثالثة من مرحلة التعلّم الأساسي ولمرحلة التعلّم الثانوي.

توزع مناهج المواد الدراسية على مدى 29 أسبوعاً فعلياً من التعلّم، وذلك من أصل 33 أسبوعاً دراسياً؛ أي يستثنى من الأسابيع الـ 33 أربعة أسابيع مخصصة للتّقييم المستمرّ، والتّقييم في نهاية الفصل الأول، والتّقييم في نهاية الفصل الثاني.

جدول المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف لمنهج مادة الفلسفة والحضارات للصّف المعني

- **العمود الأول:** تفاصيل محتوى المنهج / المحاور والمضامين المرتبطة بالأهداف للصّف المعني.
- **العمود الثاني:** اسم الحلقة/ الباب/ الفصل/ الدرس/ العنوان كما وردت في الكتاب المدرسي الوطني، وقد يتضمّن عنوان المقطع المطلوب أيضًا في حال تضمّن الفصل مضامين مطلوبة، ومضامين قد توقّف العمل بها.
- **العمود الثالث:** رقم الصفحة التي يبدأ فيها الفصل و/أو رقم الصفحة التي تتضمنها الفقرة/ الفقرات المطلوبة في حال تضمّن الفصل مضامين مطلوبة، ومضامين قد توقّف العمل بها.
- **العمود الرابع:** عدد الحصص المقترحة لتغطية الفصل/ الدرس.
- **العمود الخامس:** تسلسل الفصول/ الدروس الذي يجب اتّباعه خلال العام الدراسي - إلزامية اتّباع التسلسل كما هو وارد.

المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف لمنهج مادة الفلسفة والحضارات للصفّ الثانوي الثاني – فرع الإنسانيات

المادّة: الفلسفة والحضارات		الصّف: الثّانوي الثّاني		الفرع: الإنسانيّات
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات		تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)		
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الإعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسيّ ومرحلة التّعليم الثّانوي.				
تفاصيل محتوى المنهج		الكتاب المدرسي الوطني		
المحتوى (المحاور والمضمون)	الحلقة / الفصل / العنوان	الصفحة	عدد الحصص المقترحة	تسلسل الدّروس
1 – مقدمة عامة: أ – تعريف الحضارة وبنائها الأساسية	الحلقة الأولى: التّعريف بالحضارة وبنائها الأساسية _ التّعريف بالحضارة _ مكوّنات الحضارة _ العوامل المؤثّرة في الحضارة _ الحضارة: نجاحات وإخفاقات	11	6	1
2 – الحضارات: 4 – الحضارة الهندوسية البوذية: ج – خلاص النفس: الطريقة الهندوسية – الطريقة البوذية	الحلقة الرابعة: الحضارة الهندوسية البوذية _ خلاص النفس	80	6	2
2 – الحضارات: 6 – الحضارة اليونانية: ب – مسائل فلسفية: (المعرفة)	الحلقة السادسة: الحضارة اليونانية _ مسائل فلسفية _ مسألة المعرفة	101	5	3
2 – الحضارات: 6 – الحضارة اليونانية: ب – مسائل فلسفية: (العدالة)	الحلقة السادسة: الحضارة اليونانية _ مسائل فلسفية _ مسألة العدالة	103	5	4
3 – المسيحية: بعض إسهاماتها الحضارية: 2 – التجديد الروحي والثقافي:	الحلقة الثّانية: التّجديد الرّوحي والثّقافي _ حق الإنسان في الحياة والحرية والسلام والمساواة والتعبير عن المعتقد	130	5	5

المادّة: الفلسفة والحضارات		الصّف: الثّانوي الثّاني		الفرع: الإنسانيّات	
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات					
تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الإعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التّعليم الثّانوي.					
تفاصيل محتوى المنهج		الكتاب المدرسي الوطني			
المحتوى (المحاور والمضمون)	الحلقة / الفصل / العنوان	الصفحة	عدد الحصص المقترحة	تسلسل الدّروس	
أ – حق الإنسان في: الحياة والحرية والسلام والمساواة والتعبير عن المعتقد					
3 – المسيحية: بعض اسهاماتها الحضارية: 2 – التجديد الروحي والثقافي: ب – الحب في المسيحية	الحلقة الثّانية: التّجديد الرّوحي والثّقافي _ المحبة في المسيحية	140	5	6	
3 – المسيحية: بعض اسهاماتها الحضارية: 4 – مفكرون مسيحيون: أوغسطينوس (مدينة الله)	الحلقة الرّابعة: مفكّرون مسيحيّون _ أوغسطينوس	151	5	7	
3 – المسيحية: بعض اسهاماتها الحضارية: 4 – مفكرون مسيحيون: يوحنا الدمشقي (الحرية والمسؤولية)	الحلقة الرّابعة: مفكّرون مسيحيّون _ يوحنا الدمشقي	156	5	8	
4 – الحضارة العربيّة: 2 – علوم إسلاميّة:	الحلقة الثّانية: علوم إسلاميّة _ علم الكلام	170	6	9	

المادّة: الفلسفة والحضارات		الصّف: الثّانوي الثّاني		الفرع: الإنسانيّات	
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات					
تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الإعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التّعليم الثّانوي.					
تفاصيل محتوى المنهج		الكتاب المدرسي الوطني		عدد الحصص المقترحة	تسلسل الدّروس
المحتوى (المحاور والمضمون)		الصفحة	الحلقة / الفصل / العنوان		
أ – علم الكلام وأهم قضاياها: الجبر والاختيار والعدل					
4 – الحضارة العربية: 2 – علوم إسلامية: ج – التّصوّف		184	الحلقة الثّانية: علوم إسلاميّة _ التّصوّف	6	10
4 – الحضارة العربية: 3 – إنجازات علميّة: 2 – حركة البحث العلمي وأبرز أعلامه: ج – الطبيعيات: ابن الهيثم في كتاب المناظر: (المنهج والتّطبيق)		229	الحلقة الثّالثة: إنجازات علميّة _ الطّبيعيّات _ ابن الهيثم	5	11
4 – الحضارة العربية: 4 – علم العمران (من مقدّمة ابن خلدون): 3 – العمران البدوي: أصنافه وخصائصه		248	الحلقة الرّابعة: علم العمران (من مقدّمة ابن خلدون) _ الفصل الثّالث: العمران البدوي: أصنافه وخصائصه	5	12
4 – الحضارة العربية: 4 – علم العمران (من مقدّمة ابن خلدون):		253	الحلقة الرّابعة: علم العمران (من مقدّمة ابن خلدون) _ الفصل الرّابع: العمران الحضري: نشأته وخصائصه	5	13

المادّة: الفلسفة والحضارات		الصّف: الثّانوي الثّاني		الفرع: الإنسانيات
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات				
تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)				
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الإعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التّعليم الثّانوي.				
تفاصيل محتوى المنهج		الكتاب المدرسي الوطني		
المحتوى (المحاور والمضمون)	الحلقة / الفصل / العنوان	الصفحة	عدد الحصص المقترحة	تسلسل الدّروس
4 – العمران الحضري: نشأته وخصائصه				
5 – فلسفة الحضارة: 1 – مدخل: التعريف بفلسفة الحضارة	الحلقة الأولى: التّعريف بفلسفة الحضارة _ معنى الفلسفة	286	5	14
5 – فلسفة الحضارة: 2 – نماذج ونصوص من: - هيغل (فلسفة التاريخ)	الحلقة الثّانية: نماذج ونصوص _ هيغل	291	6	15
5 – فلسفة الحضارة: 2 – نماذج ونصوص من: - توينبي: (التّحدّي والاستجابة)	الحلقة الثّانية: نماذج ونصوص _ توينبي	306	6	16

المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف لمنهج مادة الفلسفة والحضارات للصف الثانوي الثاني - فرع العلوم

المادّة: الفلسفة والحضارات		الصفّ: الثانوي الثاني		الفرع: العلوم
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)				
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الاعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التّعليم الثانوي.				
تفاصيل محتوى المنهج	الكتاب المدرسي الوطني			تسلسل الدّروس
المحتوى (المحاور والمضمون)	الصفحة	الحلقة / الباب / الفصل / العنوان		
1 - مقدمة: أ – تعريف الحضارة وبنائها الاساسية (أهمية العلم)	12	الحلقة الأولى: التعريف بالحضارة وبنائها الأساسية (أهمية العلم) _ ما هي الحضارة؟ _ العوامل المؤسّسة للحضارة أو المؤثرة فيها		6 1
1 - مقدمة: ب – السمات الرئيسية لحضارات ما قبل التاريخ	44	الحلقة الثّانية: السمات الرئيسية لحضارات ما قبل التاريخ _ العلم والمنهجية العلميّة		6 2
2 – الحضارة العربيّة: ب – إنجازات علميّة: 2 – حركة البحث العلمي وأبرز أعلامه: ج – الطبيعيات: ابن الهيثم في كتاب المناظر: (المنهج والتطبيق)	116	الحلقة الثّانية: إنجازات علميّة _ الباب الثّاني: حركة البحث العلمي وأبرز أعلامه _ الفصل الثّالث: الطبيعيات _ ابن الهيثم		6 3
2 – الحضارة العربيّة: ج – علم العمران: من مقدّمة ابن خلدون:	148	الحلقة الثّالثة: علم العمران (من مقدّمة ابن خلدون) _ الباب الثّالث: العمران البدوي: أصنافه وخصائصه		6 4

المادّة: الفلسفة والحضارات		الصفّ: الثّانوي الثّاني		الفرع: العلوم
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)				
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الاعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التّعليم الثّانوي.				
تفاصيل محتوى المنهج		الكتاب المدرسي الوطني		
المحتوى (المحاور والمضمون)	الحلقة / الباب / الفصل / العنوان	الصفحة	عدد الحصص المقترحة	تسلسل الدّروس
3 – العمران البدوي: أصنافه وخصائصه				
2 – الحضارة العربية: ج – علم العمران: من مقدمة ابن خلدون: 4 – العمران الحضري: نشأته وخصائصه	الحلقة الثّالثة: علم العمران (من مقدّمة ابن خلدون) _ الباب الرّابع: العمران الحضري: نشأته وخصائصه	158	6	5
3 – العلوم الحديثة في الغرب: ب – في الفيزياء: (نيوتن، أينشتاين)	الفصل الثّاني: في الفيزياء	222	7	6
3 – العلوم الحديثة في الغرب: ج – في العلوم الرّياضيّة: (نظام أقليدس، النظم اللا أقليديسيّة، الرّياضيّات الحديثة: بوانكاريه، راسل)	الفصل الثّالث: في العلوم الرّياضيّة	242	7	7
3 – العلوم الحديثة في الغرب: د – علوم الأحياء: (كلود برنار)	الفصل الرّابع: علوم الأحياء _ كلود برنار	259	7	8
4 – العلم: مشكلات وأسئلة	مقدّمة: في العلم _ مشكلة الموضوعيّة _ مشكلة التّكنولوجيا والإنسان والمجتمع _ خاتمة: أسئلة	271	6	9

المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف لمنهج مادة الفلسفة والحضارات للصف الثانوي الثالث - فرع الاجتماع والاقتصاد

المادة: الفلسفة والحضارات		الصفّ: الثانوي الثالث		الفرع: الاجتماع والاقتصاد	
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الإعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التّعليم الثّانوي.					
تفاصيل محتوى المنهج		الكتاب المدرسي الوطني			
المحتوى (المحاور والمضمون)		الدرس		الصفحة	عدد الحصص المقترحة
				الصفحة	تسلسل الدّروس
2 - الإنسان: 1 – الحاجات والدوافع		الحاجات والدوافع		16	9
		المطلوب في هذا الدرس: النظرية السلوكية (الميول وحركات الجسم) - النظرية التجريبية (الميول والرغبات)- نقد هاتين النظريتين- القاعدة العضوية للحاجات (ليست ملزمة بل إضافية)			
2 - الإنسان: 2 – الوعي واللاوعي		الوعي		25	10
		المطلوب في هذا الدرس: تعريف الوعي وخصائصه (النظرة التاريخية للوعي- علم النفس التقليدي- خصائص الوعي)			
		اللاوعي		29	
		المطلوب في هذا الدرس: الحجج التي قدمها فرويد على وجود اللاوعي- الخاتمة (كنقد لنظرية فرويد) – الجهاز النفسي عند فرويد – أهمية الجنس عند فرويد			

المادّة: الفلسفة والحضارات		الصفّ: الثّانوي الثّالث		الفرع: الاجتماع والاقتصاد
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)				
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الاعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 للحلقة الثّالثة من التّعليم الأساسيّ ولمرحلة التّعليم الثّانويّة.				
تفاصيل محتوى المنهج		الكتاب المدرسي الوطني		
المحتوى (المحاور والمضمون)	الدرس	الصفحة	عدد الحصص المقترحة	تسلسل الدّروس
2 - الإنسان: 3 - الإدراك الحسي	الادراك الحسي المطلوب في هذا الدرس: النظرية العقلية - نظرية الشكل أو الغشطات- نقد النظريتين	37	8	3
2 - الإنسان: 3 - الخيال	الخيال المطلوب في هذا الدرس: النظرية التجريبية (وجود الصور) - نظرية سارتر (آلان - هوسرل - سارتر)	48	8	4
3 - المعرفة: 2 - مناهج المعرفة: - في العلوم الاختبارية	مناهج المعرفة (علوم الطبيعة) المطلوب في هذا الدرس: المراقبة- الفرضية	89	8	5
3 - المعرفة: 2 - مناهج المعرفة: - في العلوم الانسانية (الاجتماعية والاقتصادية)	مناهج المعرفة (علم الاجتماع) المطلوب في هذا الدرس: علم الإجتماع (النظرية التفسيرية والنظرية التفهيمية)	95	8	6
3 - المعرفة: 4 - العلم والفلسفة	العلم والفلسفة المطلوب في هذا الدرس: العلم والفلسفة: تمايز وتكامل في آن	116	8	7

8	8	130	الخير والقيم (النظريات المختلفة) المطلوب في هذا الدرس: الأيدونية (مذهب اللذة)- مذهب السعادة- النفعية- أخلاق الشعور الاجتماعي- أخلاق الواجب	4 - مسائل في الأخلاق: 1 - الخير والقيم: (النظريات المختلفة)
9	8	140	الضمير الفردي المطلوب في هذا الدرس: طبيعته وعناصره- تحولات الضمير (فطري- مكتسب)	4 - مسائل في الأخلاق: 2 - الضمير الفردي
10	8	162	الحقوق والواجبات (العدالة) المطلوب في هذا الدرس: الحق عند هوبز وسبينوزا-حق الأقوى-روسو-نقد حق الأقوى	4 - مسائل في الأخلاق: 4 - الحقوق والواجبات(العدالة)

المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف لمنهج مادة الفلسفة والحضارات للصفّ الثانوي الثالث – فرع العلوم العامة وعلوم الحياة

فرعا العلوم العامة وعلوم الحياة		الصفّ: الثانوي الثالث		المادّة: الفلسفة والحضارات
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)				
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الاعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التّعليم الثّانوي.				
تسلسل الدّروس	عدد الحصص المقترحة	الكتاب المدرسي الوطني		تفاصيل محتوى المنهج
		الصفحة	الدرس	المحتوى (المحاور والمضمون)
1	7	16	الحاجات والدوافع	2 - الإنسان: 1 – الحاجات والدوافع
2	7	25	الوعي	2 - الإنسان: 2 – الوعي واللاوعي
		29	اللاوعي	
		المطلوب في هذا الدرس: تعريف الوعي وخصائصه (النظرة التاريخية للوعي- علم النفس التقليدي- خصائص الوعي)		
		المطلوب في هذا الدرس: الحجج التي قدمها فرويد على وجود اللاوعي- الخاتمة (كنقد لنظرية فرويد) – الجهاز النفسي عند فرويد – أهمية الجنس عند فرويد		

المادّة: الفلسفة والحضارات		الصّف: الثّانوي الثّالث		فرعا العلوم العامة وعلوم الحياة	
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الإعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التّعليم الثّانوي.					
تفاصيل محتوى المنهج		الكتاب المدرسي الوطني			
المحتوى (المحاور والمضمون)	الدرس	الصفحة	عدد الحصص المقترحة	تسلسل الدّروس	
2 - الإنسان: 3 - الإدراك الحسي	الادراك الحسي المطلوب في هذا الدرس: النظرية التعقلية - نظرية الشكل أو الغشطات- نقد النظريتين	37	5	3	
2 - الإنسان: 3 - الخيال	الخيال المطلوب في هذا الدرس: النظرية التجريبية (وجود الصور) - نظرية سارتر (آلان - هوسرل - سارتر)	48	5	4	
3 - المعرفة: 2 - مناهج المعرفة: - في العلوم الرياضية	مناهج المعرفة (العلوم الرياضيّة) المطلوب في هذا الدرس: النظرية العقلانية- النظرية التجريبية- النظرية العملانية	83	5	5	
3 - المعرفة: 2 - مناهج المعرفة: - في العلوم الاختبارية	مناهج المعرفة (علوم الطبيعة) المطلوب في هذا الدرس: المراقبة- الفرضية	89	5	6	
3 - المعرفة: 3 - العلم والفلسفة	العلم والفلسفة المطلوب في هذا الدرس: العلم والفلسفة: تمايز وتكامل في آن	116	5	7	

8	6	130	الخير والقيم (النظريات المختلفة) المطلوب في هذا الدرس: الأيدونية (مذهب اللذة)- مذهب السعادة- النفعية- أخلاق الشعور الاجتماعي- أخلاق الواجب	4 - مسائل في الأخلاق: 1 - الخير والقيم: (النظريات المختلفة)
9	5	140	الضمير الفردي المطلوب في هذا الدرس: طبيعته وعناصره- تحولات الضمير (فطري- مكتسب)	4 - مسائل في الأخلاق: 2 - الضمير الفردي
10	5	162	الحقوق والواجبات (العدالة) المطلوب في هذا الدرس: الحق عند هوبز وسبينوزا-حق الأقوى-روسو-نقد حق الأقوى	4 - مسائل في الأخلاق: 4 - الحقوق والواجبات(العدالة)

المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف لمنهج مادة الفلسفة العربية للصف الثانوي الثالث - فرع الآداب والإنسانيات

المادة: الفلسفة العربية		الصفّ: الثانوي الثالث		الفرع: الآداب والإنسانيات	
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.					
تفاصيل محتوى المنهج		الكتاب المدرسي الوطني			
المحتوى (المحاور والمضمون)		الدرس	الصفحة	عدد الحصص المقترحة	تسلسل الدّروس
<u>1 - الإنسان:</u> <u>النفس:</u> 2 – خلودها: (ابن سينا، إخوان الصفا)		خلود النفس المطلوب في هذا الدرس: خلود النفس (ابن سينا وإخوان الصفا): مصير النفس المرتبط بالخلود- مراتب النفوس في الآخرة- المعاد	28	10	1
<u>2 – في الإلهيات:</u> 1 – وجود الله: (ابن سينا، المعري)		وجود الله المطلوب في هذا الدرس: وجود الله (ابن سينا) – وجود الله (المعري)	56	8	2
<u>2 – في الإلهيات:</u> 2 – الله والحرية الانسانية: (المعتزلة، الغزالي)		الله والحرية الإنسانية المطلوب في هذا الدرس: الله والحرية الإنسانية (المعتزلة- الغزالي): مفهوم الحرية عند كلّ منهما – إيراد الأدلة عند كل من المعتزلة والغزالي (الأشاعرة)	73	9	3

المادّة: الفلسفة العربية		الصّفَت: الثّانوي الثّالث		الفرع: الآداب والإنسانيّات	
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الاعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التّعليم الثّانوي.					
تفاصيل محتوى المنهج		الكتاب المدرسي الوطني			
المحتوى (المحاور والمضمون)	الدرس	الصفحة	عدد الحصص المقترحة	تسلسل الدّروس	
3 – في الأخلاق: 1 – مسألة الخير والشر: (المعري، الغزالي)	مسألة الخير والشر المطلوب في هذا الدرس: المعري: طبيعة الشر (أصله)- مظاهر الشر (إيراد أمثلة على بعض مظاهر الشر في المجتمع) الغزالي: مسؤولية الإنسان عن خيره وشره- الخلق وقابليته للتغيير	86	8	4	
3 – في الأخلاق: 2 – الفضائل والرذائل: (يحيى بن عدي)	الفضائل والرذائل المطلوب في هذا الدرس: يحيى بن عدي: مفهوم الخلق - أسباب اختلاف الناس في الأخلاق - أنواع الأخلاق	106	6	5	

المادة: الفلسفة العربية		الصفّ: الثانوي الثالث		الفرع: الآداب والإنسانيات
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)				
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.				
تفاصيل محتوى المنهج		الكتاب المدرسي الوطني		
المحتوى (المحاور والمضمون)	الدرس	الصفحة	عدد الحصص المقترحة	تسلسل الدّروس
4 – السياسة والاجتماع: 2 – العمل والثروة والملكية: (إخوان الصفا، ابن خلدون)	العمل والثروة والملكية المطلوب في هذا الدرس: :إخوان الصفا: ضرورة العمل- تصنيف العمل- الثروة هي الدافع إلى العمل- اختلاف الصنائع والأعمال- العوامل المؤثرة في اختلاف الصناعات- تفاضل الصنائع -الثروة والملكية- أنواع السعادة- المال والعلم. ابن خلدون: النحل ووجوه المعاش - كيفية تأثير نحل المعاش على المجتمع الإنساني - أشكال تدخل الدولة في الإقتصاد وأثر ذلك على العمل والثروة والملكية - علاقة الحضارة والعمران	135	9	6
	4 – السياسة والاجتماع: 3 – الدولة الفاضلة: (الفارابي، إخوان الصفا)	الدولة الفاضلة المطلوب في هذا الدرس: الفارابي: مفهوم المدينة: تنظيمها - رئيسها .إخوان الصفا: أنواع السياسات - غرض السياسات - التعاون الإنساني - الحاجة إلى الرئاسة -الدولة الفاضلة	152	9

المادّة: الفلسفة العربية		الصفّ: الثانوي الثالث		الفرع: الآداب والإنسانيات	
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الاعتبار التخفيف الصّادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصّادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التّعليم الثانوي.					
تفاصيل محتوى المنهج	الكتاب المدرسي الوطني		عدد الحصص المقترحة	تسلسل الدّروس	
	المحتوى (المحاور والمضمون)	الدرس			
5 - في المعرفة: 1- العقل والدين: (ابن رشد: فصل المقال)	العقل والدين	المطلوب في هذا الدرس: الوفاق بين الدين والفلسفة - علاقة التكامل بين الدين والفلسفة - النظر الفلسفي مأمور به في الشرع - النظر في كتب القدماء واجب بالشرع - مراعاة الشرع لأصناف الناس بما فيه من ظاهر وباطن - التأويل ومطابقته للشرعية	166	8	8
5 - في المعرفة: 2- المعرفة الإشرافية: (ابن سينا: مقامات العارفين)	المعرفة الإشرافية	المطلوب في هذا الدرس: مقامات العارفين - درجات العارفين - أخلاق العارفين وأحوالهم	181	8	9
5 - في المعرفة: 3 - الشك واليقين: (المعري، الغزالي: المنقذ - إهمال نقد الفرق)	الشك واليقين	المطلوب في هذا الدرس: المعري: مقدمة - بواعث الشك - الأسباب العامة والخاصة - الإيمان بالعقل (إمامة العقل) - الإيمان بالله - الشك في قدرة العقل - طبيعة النفس ومصيرها -فوق العقل، الرضا والتسليم لمشئته الخالق - حقيقة الشك واليقين. الغزالي: الشك وأسبابه - تحديد العلم اليقيني - البحث عنه - الشك بالمحسوسات - الشك بالمعقولات - عودة الغزالي الى اليقين	202	9	10
5 - في المعرفة: 4 - سببية المحسوسات: (نقدها ونقد النقد: الغزالي وابن رشد)	سببية المحسوسات	المطلوب في هذا الدرس: موقف الغزالي: الاقتران بين الأسباب والمسببات - المعجزات موقف ابن رشد: ضرورة الاقتران بين الأسباب والمسببات - المعجزات	218	9	11

المادّة: الفلسفة العربية		الصفّ: الثّانوي الثّالث		الفرع: الآداب والإنسانيّات	
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الإعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثّالثة من مرحلة التّعليم الأساسيّ ومرحلة التّعليم الثّانوي.					
تفاصيل محتوى المنهج		الكتاب المدرسي الوطني			
المحتوى (المحاور والمضمون)	الدرس	الصفحة	عدد الحصص المقترحة	تسلسل الدّروس	
6 – قضايا معاصرة: 2 – التّراث والحداثة (محمد عبّو، شكيب أرسلان، فرح انطون)	التّراث والحداثة	241	9	12	
6 – قضايا معاصرة: 3 – الحرّيّة والتّقدّم (فرح انطون، عبد الرحمن الكواكبي، أمين الريحاني)	الحرّيّة والتّقدّم	253	9	13	

المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف لمنهج مادة الفلسفة العامة للصفّ الثانوي الثالث – فرع الآداب والإنسانيات

المادة: الفلسفة العامة		الصفّ: الثانوي الثالث		الفرع: الآداب والإنسانيات
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)				
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.				
تفاصيل محتوى المنهج	الكتاب المدرسي الوطني			عدد الحصص المقترحة
	المحتوى (المحاور والمضمون)	الدرس	الصفحة	
	1 - الإنسان: 1 – الدوافع والميول	الدوافع والميول	28	10
		المطلوب في هذا الدرس: النظرية السلوكية (الميل والحركة)- النظرية التجريبية (الميل والرغبة)- نقد هاتين النظريتين- النظرية الفيزيولوجية (كيف تظهر الميول وكيف نحددها/ ليست ملزمة بل إضافية)		
	1 - الإنسان: 2 – الوعي واللاوعي	الوعي	38	10
		المطلوب في هذا الدرس: تعريف الوعي وخصائصه (النظرة التاريخية للوعي- علم النفس التقليدي- إعادة الاعتبار للوعي - خصائص الوعي)		
		اللاوعي	43	
		المطلوب في هذا الدرس: الحجج التي قدمها فرويد على وجود اللاوعي- الخاتمة (كنقد لنظرية فرويد) – الجهاز النفسي عند فرويد – أهمية الجنس عند فرويد		
	1 - الإنسان: 3 – الإدراك الحسي	الإدراك الحسي	52	8
		المطلوب في هذا الدرس: النظرية التعقلية (الحس والإدراك الحسي)- نظرية الغشطات- نقد النظريتين		

المادّة: الفلسفة العامة		الصّف: الثّانوي الثّالث		الفرع: الآداب والإنسانيات
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)				
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الإعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التّعليم الثّانوي.				
تفاصيل محتوى المنهج	الكتاب المدرسي الوطني		عدد الحصص المقترحة	تسلسل الدّروس
	المحتوى (المحاور والمضمون)	الدرس		
1 - الإنسان: 3 - الخيال	الخيال المطلوب في هذا الدرس: النظرية التجريبية (هل الصور موجودة؟)- نظرية سارتر (آلان – هوسرل – سارتر) العادات	62	8	4
1 - الإنسان: 4 - العادات	المطلوب في هذا الدرس: قيمة العادات – كيف نتخلّص من العادات السيئة؟	69	8	5
1 - الإنسان: 6- اللغة والتفكير	اللغة والفكر المطلوب في هذا الدرس: علاقة اللغة بالفكر	93	8	6
1 - الإنسان: 8- الشخصية	الشخصيّة المطلوب في هذا الدرس: المكونات الجسديّة النفسيّة للشخصيّة – نظريّة علم التشكّل – المكونات الاجتماعيّة	113	8	7
3 - المعرفة: 3 - مناهج المعرفة: - في الرياضيات	مناهج المعرفة (العلوم الرياضيّة) المطلوب في هذا الدرس: النظرية العقلانية- النظرية التجريبية- النظرية العملانية	202	8	8
3 - المعرفة: 3 - مناهج المعرفة: - في العلوم الاختبارية	مناهج المعرفة (علوم الطبيعة) المطلوب في هذا الدرس: المراقبة- الفرضية	207	8	9

المادّة: الفلسفة العامة		الصفّ: الثّانوي الثّالث		الفرع: الآداب والإنسانيّات	
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الإعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثّالثة من مرحلة التعليم الأساسيّ و لمرحلة التعليم الثّانوي.					
تفاصيل محتوى المنهج		الكتاب المدرسي الوطني		عدد الحصص المقترحة	تسلسل الدّروس
المحتوى (المحاور والمضمون)		الدرس	الصفحة		
3 - المعرفة: 3 - مناهج المعرفة: - في العلوم الانسانية		مناهج المعرفة (علم الاجتماع) المطلوب في هذا الدرس: علم الاجتماع (النظرية التفسيرية والنظرية التفهيمية)	211	8	10
3 - المعرفة: 4-مشكلات معرفيّة: التكنولوجيا والمجتمع		مشكلات معرفيّة: التكنولوجيا والمجتمع المطلوب في هذا الدرس: التكنولوجيا وتأثيراتها في المجتمع (الإيجابيات – السلبيات)	216	8	11
3 - المعرفة: 5 – العلم والفلسفة		الفلسفة والعلم المطلوب في هذا الدرس: الفلسفة والعلم: تمايز وتكامل في آن – حاجة العلوم إلى الفلسفة	228	8	12
4 - مسائل في الالهيات: 1 – وجود الله		وجود الله	254	5	13
4 - مسائل في الالهيات: 3 – الفلسفة والدين		الفلسفة والدين	274	5	14
5 - مسائل في الأخلاق: 1 – الخير والقيم: (النظريات المختلفة)		الخير والقيم المطلوب في هذا الدرس: الأيدونية (مذهب اللذة)- مذهب السعادة- النفعية- أخلاق الشعور الاجتماعي- أخلاق الواجب	296	8	15
5 - مسائل في الأخلاق: 2 – الضمير الفردي		الضمير الفردي المطلوب في هذا الدرس: طبيعته وعناصره- تغييرات الضمير (فطري- مكتسب)	309	7	16

المادّة: الفلسفة العامة		الصّف: الثّانوي الثّالث		الفرع: الآداب والإنسانيّات		
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة: الفلسفة والحضارات تعميم رقم 98/م/37 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)						
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الاعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثّالثة من مرحلة التعليم الأساسيّ و لمرحلة التعليم الثّانوي.						
تفاصيل محتوى المنهج	الكتاب المدرسي الوطني		الدرس	الصفحة	عدد الحصص المقترحة	تسلسل الدّروس
المحتوى (المحاور والمضمون)						
<u>5 - مسائل في الأخلاق:</u> 4 – الحقوق والواجبات (العدالة)	الحقوق والواجبات المطلوب في هذا الدرس: حال الفطرة الأنانية- حق الأقوى- حق وقوة- حق وعقل- نقد حق الأقوى -الحق الوضعي		327	7	17	
<u>5 - مسائل في الأخلاق:</u> 5 – الحرية والمسؤولية	الحرية والمسؤولية المطلوب في هذا الدرس: تطور معنى الحرية		339	7	18	